

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ К ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЧЕРЕЗ  
ИНТЕГРАЦИЮ КУРСОВ ЭКОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ**

**FORMATION OF A STEADY A MOTIVATION OF JUNIORS  
SCHOOLCHILDREN TO NATURAL SCIENCE SUBJECTS THROUGH  
INTEGRATION OF ECOLOGY AND INFORMATICS COURSES**

**Адамович М.А., Мухаметдинова З.Ф.,  
Сабирова С.Н., Семенова Ю.В., Тарасова М.Н.,**

**Adamovich M.A., Muchametdinova Z.F.,  
Sabirova S.N., Semenova J.V., Tarasova M.N.**

**Анотация**

В статье описывается опыт работы творческого коллектива педагогов МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани по реализации педагогического проекта «Формирование устойчивой мотивации младших школьников к естественно-научным предметам через интеграцию курсов экологии и информатики». Раскрываются особенности организации учебного процесса, основанного на интеграции мультимедийных технологий с традиционными средствами обучения. Проект представляет собой одну из моделей организации внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающих интеграцию общего и дополнительного образования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, интеграция, мотивация, младшие школьники, экология, информатика.

**Abstract**

The article describes the work experience of the creative team of the teachers of the MBUDO «Center of extracurricular work» of the Novo-Savinovsky district of Kazan on the implementation of the pedagogical project "Formation of a steady motivation of junior schoolchildren to natural science subjects through integration of ecology and informatics courses". The peculiarities of the organization of the educational process based on integration of multimedia technologies with traditional teaching aids are revealed. The project represents one of models of the organization of extracurricular activity of pupils providing integration of the general and additional education.

**Keywords:** additional education, integration, motivation, junior schoolchildren, ecology, informatics.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества» [1]. Внешкольная деятельность реализуется через кружковую работу, общественно-полезные практики, социальное проектирование и др. Эффективное использование таких форм работы невозможно без интеграции общего и дополнительного образования. В связи с этим дополнительное образование необходимо рассматривать как образовательную составляющую для достижения единых образовательных

результатов ФГОС. Назрела проблема поиска механизмов взаимодействия и сотрудничества общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование может многое дать школе для реализации новых стандартов: возможности интеграции, возможности построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты, уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, организация каникулярного времени детей и др.

Чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям стандарта, дополнительному образованию необходимо пересмотреть механизмы взаимодействия с общим образованием. Для этого требуется обновление программно-методического обеспечения, при этом особое внимание следует уделить интегрированным программам, позволяющим формировать личностные и метапредметные результаты.

Процесс формирования универсальных учебных умений, а особенно - умения самостоятельно обновлять и совершенствовать своё образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира невозможно, если у учащегося не сформирована мотивация к обучению и познанию. Социологические исследования показали, что у большинства современных детей школьного возраста она развита плохо, и на протяжении обучения в школе происходит ее отрицательная динамика [2]. Особое внимание формированию мотивации к обучению и познанию следует уделять уже в начальной школе.

В Центре внешкольной работы Ново-Савиновского района г. Казани уже несколько лет реализуется проект «Формирование устойчивой мотивации младших школьников к естественно-научным предметам через интеграцию курсов экологии и информатики», позволяющий организовать взаимодействие дополнительного образования со школой с целью формирования интереса детей младшего школьного возраста к предметам естественно-научного цикла.

Развитие информационных технологий и опыт работы педагогов двух направленностей определили позитивную перспективу совместной учебной деятельности по программам «Игровая экология» и «Информатика». Реализация данной деятельности стала возможной благодаря наличию оснащенного компьютерного класса, разработанному информационно-методическому обеспечению, высокому профессионализму и сотворчеству педагогов естественно-научной и технической направленности, учителей начальной школы, родителей.

Организация учебно-воспитательного процесса, где информационные технологии становятся не только объектом изучения, но также средством и рабочей средой обучения, использование межпредметных связей поможет формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними, сделает знания практически более значимыми и применимыми.

Реализация данного проекта рассчитана на 4 года.

Этап реализации		Курсы естественнонаучной направленности	Курсы технической направленности
Базовый	1 год	Игровая экология, ч.1 Палитра природы, ч.1	Информатика в играх и задачах, ч.1 Графический редактор PAINT
	2 год	Игровая экология, ч.2 Палитра природы, ч.2	Информатика в играх и задачах, ч.2 Редактор анимации Flash, 1г/о
Комплексный	3 год	Игровая экология, ч.3	Информатика в играх и задачах, ч.3 Редактор анимации Flash, 2г/о
Проектная деятельность	4 год		Информатика в играх и задачах, ч.4
		Мультимедийный эколого-этнографический проект «Дом»	

Начальный этап, рассчитан на 2 года обучения и предполагает формирование начальных знаний у учащихся по предметам «Экология» и «Информатика».

Для формирования мотивации на этом этапе используются как традиционные методы, уже зарекомендовавшие себя, так и нетрадиционные, активные методы и формы, побуждающие учащихся мыслить и творить, способствующие развитию самостоятельности, ответственности за свои действия по отношению к окружающему миру. В учебном процессе широко используется игровой подход. Игровая форма обусловлена возрастными особенностями детей. Дети, как и взрослые, лучше усваивают учебный материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс. Акцент делается на эмоционально-чувственное развитие учащихся, целью которого является умение восхищаться окружающим миром, тонко чувствовать красоту и гармонию природы.

На этом этапе курсы естественно-научной и технической направленности идут параллельно, в процессе чего учащиеся накапливают знания, формируют умения по преподаваемым курсам. Педагогами к каждому курсу разработаны мультимедийные презентации уроков. Разнообразие и качество используемого материала (фрагменты научно-популярных фильмов о природе, спутниковые снимки, макросъемка природных объектов и явлений) делает занятие более наглядным и интересным, эмоциональным.

Интеграция курсов прослеживается при проведении промежуточного компьютерного тестирования по курсу «Игровая экология» и массовых мероприятий с детьми. В сценарии мероприятий включаются задания, для успешного выполнения которых учащимся необходимо использовать знания и по экологии, и по информатике.

Второй этап предполагает реализацию в образовательной практике межпредметных связей. К третьему году обучения учащиеся накапливают достаточный объем знаний в области информационных технологий и приобретают навыки работы на компьютере. Педагогами Центра разработан пакет заданий по программе «Игровая экология», которые выполняются учащимися на компьютерах. Занятия по экологии проводятся в компьютерном классе, что позволяет организовать индивидуальную работу учащихся по актуализации знаний и закреплению пройденного материала с

использование ИКТ. Чередование различных видов деятельности делает процесс обучения более динамичным и увлекательным.

Разработанные задания можно разделить на 3 группы:

- Для выполнения первой группы заданий достаточно иметь пользовательские навыки владения компьютером. Выполняя задания и отвечая на вопросы, учащиеся выбирают вариант ответа, вводят слова или фразы, указывают на рисунке нужный объект, перетаскивают объекты и накладывают их друг на друга.

- Вторая группа – это задания, для выполнения которых необходимы навыки работы в простейшем графическом редакторе. Данные задания выполняются учащимися на занятиях экологии. Контроль выполнения этих заданий осуществляет педагог по экологии, владеющий информационными технологиями.

- В третью группу входят интегрированные задания для закрепления тем по экологии и информатике. Эти задания, предполагают специальные знания редактора анимации. Выполняются они на занятиях информатики, а затем проверяются и обсуждаются на занятиях экологии.

Например, после изучения темы «Границы биосферы» на занятиях информатики учащиеся создают анимированную схему строения биосферы, используя знания редактора анимации. Готовые работы просматриваются на следующем занятии по экологии, проверяется правильность расположения живых существ.

Используя возможности компьютера, на занятиях информатики, учащиеся создают творческие проекты (компьютерные анимации, рисунки, мультимедийные презентации), темы которых тесно связаны с экологией. Это мультфильмы, иллюстрации сказок о животных, изображения объектов природы, пейзажи.

На третьем этапе реализуется интегрированная программа «Мультимедийный эколого-этнографический проект «Дом», которая объединяет два направления - экологическое и научно-техническое.

В основе проекта «Дом» лежит ключевой объект, в данном случае – животные. Он диктует темы образовательных циклов и всех мероприятий проекта: программа по экологии, программа редактора презентаций, чтение сказок, театр, литературное творчество, художественное творчество, исследовательская работа, фестиваль сказок, конференция.

Проект носит название эколого-этнографический, так как ряд занятий посвящен знакомству детей с этнографией – особенностями творчества разных народов, проявляющимися в легендах и сказаниях.

В проекте большое место уделяется исследовательской работе детей. Задачей этого направления является обучение детей основам исследовательской деятельности: умению работать с различными источниками информации, классифицировать, обобщать разрозненные сведения, умению формулировать общие положения, представлять результаты своих исследований в виде доклада на конференции.

Необходимой составной частью данной программы является курс «Редактор презентаций «Power Point». Возможности данного редактора

позволяют детям оформить свою исследовательскую работу в виде мультимедийной презентации.

Итогом работы по интегрированной программе «Мультимедийный эколого-этнографический проект «Дом» является практическая конференция, на которой учащиеся докладывают о результатах своих исследований, используя созданную ими презентацию.

Опыт реализации проекта показывает, что создание интегрированной образовательной среды, направленной на формирование устойчивой мотивации младших школьников к естественно-научным предметам позволяет более эффективно организовать экологическое образование и воспитание детей, активизировать познавательную деятельность, содействует развитию личностных и нравственных качеств обучающихся, дает новые возможности для творчества.

#### **Список литературы**

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.
2. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы (лонгитюдное исследование) // Культурно-историческая психология. 2007. № 2. С. 62–74.

УДК 378

### **ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ДДЮТИЭ «ПРОСТОР»**

### **CREATIVE SELF-DEVELOPMENT CLASSES ASSOCIATIONS TOURIST AND LOCAL LORE PROFILE TOURIST COMPANY "TRAVEL PLANET"**

**Аксанова Н.А.**

**Aksanova N.A.**

#### **Аннотация**

В статье раскрываются современные методы и технологии для творческого саморазвития личности на занятиях объединений туристско-краеведческого профиля ДДЮТиЭ «Простор». Особо подчеркивается необходимость стимулировать мотивацию воспитанников к творчеству, создавать условия для развития их творческих способностей, которые помогут им в профессиональной деятельности, семейной жизни, воспитании собственных детей.

**Ключевые слова:** творческое саморазвитие, технологии, мотивация, условия.

#### **Abstract**

The article describes modern methods and technologies for creative self-development of personality in the classroom associations, tourist and local lore profile tourist company "travel planet". Emphasizes the need to stimulate the motivation of the pupils to be creative, to create conditions for the development of their creative abilities that will help them in their professional activities, family life, the education of their children.

**Keywords:** creative self-development, technology, motivation, conditions.